**Звіт**

**завідувача комунального закладу**

**«Дошкільний навчальний заклад**

**(ясла - садок) №420**

**Харківської міської ради»**

**Чмут Антоніни Дмитрівни**

**перед педагогічним колективом та громадськістю**

**за 2019/2020 навчальний рік**

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю». Звітування проводиться з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в нашому закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Заклад дошкільної освіти розпочав функціонування у 1975 році. Сьогодні - це сучасний заклад освіти пріоритетними завданнями діяльності якого є:

- забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку відповідно до їх нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей;

- забезпечення ранньої соціальної адаптації дітей до умов дошкільного навчального закладу та готовності до шкільного навчання;

- надання методичної і консультаційної допомоги сім’ям, залучення батьків до процесу виховання, навчання дитини;

- взаємодія з громадськими організаціями з метою сприяння всебічному розвитку дітей;

- впровадження інноваційної діяльності, новітніх технологій.

В 2019/2020 навчальному році  здійснювала свою діяльність  відповідно до Законів України та нормативно – правових актів, які регламентують діяльність закладу дошкільної освіти (далі-заклад), Статуту закладу, плану роботи закладу на 2019/2020 навчальний рік.

Згідно нормативів, санітарно-гігієнічних вимог та специфіки роботи закладу обладнані всі необхідні приміщення: групові та спальні кімнати, роздягальні та кімнати гігієни. Постійно функціонують музична зала,басейн, працюють кабінети: медичний, методичний, кабінет практичного психолога, всі технологічні та побутові приміщення. В кожній групі обладнано куточки здоров'я. Предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним, і естетичним вимогам завдяки спільній роботі вас, шановні батьки, та педагоги.

На 1 вересня 2019 року була проведена комплектація груп відповідно до спискового складу дітей. Впродовж 2019/2020 навчального року функціонувало 12 груп для дітей дошкільного віку: 2 групи - раннього віку, 10 груп - дошкільного віку, загальна кількість дітей - 293. Зараховування дітей до закладу здійснювала на підставі заяв батьків, або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров’я дитини, свідоцтва про народження.

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом заклад укомплектований згідно зі штатним розписом. Праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором. Педагогічне навантаження розподіллено раціонально. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя - початківця і до досвідченого педагога - майстра, створюючи всі умови для розкриття їх творчого потенціалу.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2019/2020 навчальному році була спрямована на реалізацію науково - методичної проблеми «Підвищення фахової майстерності педагога як запорука забезпечення якості освіти». В закладі протягом 2019/2020 навчального року працював 21 педагог, з них:

|  |  |
| --- | --- |
| завідувач | -1(освіта вища) |
| вихователь-методист | - 1(освіта вища) |
| музичний керівник | - 2(освіта вища-1) |
| практичний психолог | -1(освіта вища) |
| інструктор з фізичного виховання | -1(освіта вища) |
| Вихователі | -15 |

Рівень освіти педагогічних працівників

Рівень педагогічної кваліфікації педагогічних працівників

Стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників

Методична робота з педагогічними кадрами у 2019/2020 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в закладі показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. Методична робота в закладі ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів. Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів була педагогічна рада. Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. З введенням карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19) методична робота з педагогами продовжувалась відповідно річного плану в дистанційному режимі.

Згідно плану, вихователі Коваленко В.І., Борисенко Т.В., Пантєлєєва Н.В., Шуба С.В., Котова О.В., Ульянець Г.П., Чмут А.Д., Горяїнова В.В. вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації. За наслідками атестації педагогічних кадрів на кінець 2019/2020 навчального року :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПІБ | Посада | Результати атестації |
| Коваленко В.І. | вихователь | Відповідає займаній посаді;  Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та  відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь- методист» |
| Афоніна О.М. | вихователь | Відповідає займаній посаді;  Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та  відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь - методист» |
| Клімова – Савченко І.О. | вихователь | Відповідає займаній посаді ; Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» |
| Шуба С.В. | вихователь | Відповідає займаній посаді ; Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» |
| Пантєлєєва Н.В. | вихователь | Відповідає займаній посаді ; Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст 11 тарифного розряду »; |
| Котова О.В. | вихователь | Відповідає займаній посаді ; Відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст 11 тарифного розряду »; |
| Рабоконь О.В. | Музичний керівник | Відповідає займаній посаді ; Відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст 9 тарифного розряду »; |

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Практика управління закладом освіти», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Психолог дошкілля», «Музичний керівник».

Протягом року педагогічний колектив закладу брав активну участь у різних методичних заходах району, міста й області. Всі педагоги брали участь у семінарах, у виступах на педрадах та організації ділових ігор 82%; у розробці конспектів занять, розваг – 94%; відвідували районні методичні об’єднаннях 65%. В листопаді 2019 року колектив став організатором обласного тренінгу з ЛЕГО конструювання та впровадження технологій «навчання через гру» на базу нашого закладу. У 2020 році заклад взяв участь у Всеукраїнському фестивалі гри Play Fest, проект «Успіх» та за перемогу у номінації «Від мрії до успіху» нагороджений дипломом. Вихователь закладу Шуба С.В. стала учасником І (районного) туру обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2020 році за номінацією «Вихователь дітей раннього віку». Заклад тісно співпрацює з КВНЗ Харківською академією неперервної освіти - організація практики для слухачів курсів. В закладі проходять практику студенти Харківської гуманітарно – педагогічної академії. За багаторічну плідну співпрацю, створення належних умов для проходження педагогічної практики студентами колектив нагороджено подякою.

Упродовж року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств, спрямованих на вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва. Виконання рішень семінарів та педрад здійснювалося у зазначений термін, на достатньому рівні та контролювалося членами адміністрації. Колективні перегляди проведено в повному обсязі.

Цілісність освітньо-виховного процесу в закладі забезпечувалась реалізацією Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» та програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку. Протягом 2019/2020 навчального року педагогічний колектив працював над створенням системи роботи з формування ключових компетентностей дітей, та вирішенням таких річних завдань:

1. Виховувати у дітей екологічну культуру шляхом впровадження в роботу педагогіки сталого розвитку.
2. Формувати життєву компетентність та розвивати базові якості дітей шляхом широкого використання ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової ігрової діяльності.
3. Поглибити роботу з формування зв’язного українського мовлення дітей шляхом використання народного фольклору та залучення до джерел народного мистецтва.

Рішення поставлених завдань здійснювалося на підставі нормативних, законодавчих та інструктивних документів. Було використано такі методи: консультації вихователя-методиста, практичного психолога, семінари, практикуми, педагогічні читання, педагогічні виставки, відвідування відкритих занять, наставництво, робота по обміну досвідом з педагогами інших дошкільних закладів району. Робота з дітьми проводиться з використанням інтерактивних методів: індивідуальні завдання, робота в парах, робота в малих групах, вправи-стратегії (кросворди, шаради , вікторини, творчі завдання), ігри («Рольова гра», «Драматизація», «Мікрофон»), нестандартні форми занять (заняття-змагання, заняття-подорож, заняття - КВК, заняття-вистава).

Протягом навчального року педагогічний колектив поглиблено працював з питання « Виховування у дітей екологічної культури шляхом впровадження в роботу педагогіки сталого розвитку.», В групах створено сучасний розвивальний простір, який задовольняє потреби дітей у спілкуванні, трудовому вихованні, знайомству з природою, пошуково-дослідницькій діяльності, самообслуговуванні, вихованні культурно-гігієнічних навичок. Розвивальне середовище груп містить:

- куточки природи: обладнані матеріалами і інструментами для догляду за об`єктами живої природи; альбоми довготривалих спостережень за об`іктами живої природи; термометри для вимірювання температури води та повітря та інше)

- літературні куточки: дитячі книжки природничого спрямування (довідкова та енциклопедична література, казки, вірші, малі літературні форми, оповідання про явища живої та неживої природи);

- куточки с.х.д.: різноманітний художній , природний, викидний матеріал, яким діти користуються за бажанням;

-театральні студії: різні види театрів, набір ляльок, які змінюються відповідно тематики;

- економічна ігротека: дидактичні ігри з теми «Професії людей», настільно-друковані ігри - «Кому що потрібно», «Граємо в професії», «Доміно», дидактичні ігри природничо-екологічного спрямування;

- сюжетно-рольові ігри: «Лікарня», «Аптека», «Перукарня», «Міні-маркет», проблемно-ігрові ситуації, «Економіка в казках».

Особливу увагу приділяють педагоги роботі з членами родини. Адже тільки у співпраці з батьками можна добитись вагомих результатів у реалізації даних питань. Щодня пропонують дітям ділитися зі своїми батьками про події, які сталися в дитячому садку. Залучають батьків до реалізації спільних проектів.

Другим питанням, над яким поглиблено працював педагогічний колектив було питання формування життєвої компетентності та розвиток базових якостей дітей шляхом широкого використання ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової ігрової діяльності, тому це питання вивчалося тематично. Результати вивчення свідчать, що вирішення питання щодо використання ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової гри у формуванні життєвої компетентності дітей у закладі проводиться у відповідності до річного плану та є невід'ємною частиною освітньо-виховного процесу. Завдання щодо використання ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової гри в освітньому процесі вирішуються у комплексі з іншими напрямами діяльності дошкільного закладу. Це в першу чергу в процесі екологічного виховання та ознайомлення дітей з соціумом; формування у дітей логіко-математичної компетентності та розвитку мовлення. Даний вид роботи з дітьми є невід’ємною складовою формування у дітей колективізму, партнерських відносин, взаємоповаги та уміння вирішувати проблемні ситуації. Усі ігрові зони кожної групи оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності. В усіх групах дошкільного віку створені осередки «ЛЕГО світ», які забезпечені наборами ЛЕГО тематичного спрямування та розсипного матеріалу в достатній кількості. Вихователі мають змогу обмінюватися між групами наборами ЛЕГО конструктора з метою більш повного забезпечення освітнього процесу відповідно віку та тематики. В ігрових зонах дошкільних груп обладнано осередки сюжетно-рольових ігор відповідно віку, ці осередки мобільні, вони змінюються відповідно тематики роботи, інтересу та досвіду дітей. Заслуговують на увагу:

- оформлення та використання в освітньому процесі осередків ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової гри в молодшій групі №9, вихователь Мурзік Т.Г., №10 - середнього віку, вихователь Коваленко В.І., №11 - старшого віку, вихователь Борисенко Т.В., №12 - середнього віку, вихователь Афоніна О.М.

- обладнання осередків сюжетно-рольових ігор молодшої гр№3, вихователь Філіпенко Т.І., старшої гр№6, вихователь Заремба С.В.

Педагоги закладу мають належний фаховий рівень, володіють методикою організації ігрової діяльності, вдало інтегрують ЛЕГО конструювання в такі напрямки роботи як розвиток мовлення, ознайомлення з природою, з соціумом, логіко-математичний розвиток та інші види роботи з дітьми. Так, в молодших групах №3, вихователь Філіпенко Т.І., №5, вихователь Шуба С.В., №7 вихователь Дзьоба Т.П. на етапі зародження самодіяльної спільної гри вихователі моделюють предметно-ігрове середовище, створюють ігрові ситуації, використовують яскраві іграшки, допомагають в розподілі ролей, приймають безпосередню участь у грі. Слід відзначити як позитивний досвід роботи вихователя гр№5 Шуби С.В., яка вдало використовує один з дієвих засобів, що дає змогу реалізувати підхід «навчання через гру» це конструктор ЛЕГО. Провідне місце в житті дошкільнят (зокрема у старшому дошкільному віці) займає сюжетно-рольова гра , в якій діти відображають знання про довкілля, працю дорослих а також власні вміння та навички ігрової діяльності. Заслуговують на увагу досвід роботи вихователів старшої групи№11 Борисенко Т.В., середніх груп №10 вихователь Коваленко В.І. та №12 вихователь Афоніна О.М. Сюжетно-рольовим іграм в цих групах передують спостереження за працею дорослих, екскурсії, читання художніх творів, дидактичні ігри, тощо. Знання дітей про природу, навколишній світ закріплюються та відображаються в ЛЕГО конструюванні. Для вихователів використання ЛЕГО - конструктора є чудовим засобом для всебічного розвитку дошкільників, що забезпечує інтеграцію різних видів діяльності. З метою підвищення теоретичних знань та практичних умінь педагогів з даного напрямку проводяться різні форми роботи: участь педагогів разом з вихованцями у всеукраїнському проекті з ЛЕГО конструювання «Успіх», що проходить в рамках єдиної теми «Навчання через гру», семінар «Використання LEGO конструювання та сюжетно – рольових ігор у формуванні життєвої компетентності дошкільників», консультації, педагогічні читання.

Відвідування занять, спостереження за дітьми під час розваг, вільної самостійної діяльності, бесіди з дітьми дозволяють зробити висновок про те, що рівень компетентності дітей у ігровій діяльності, ЛЕГО конструюванні та рівень сформованості ігрового партнерства відповідає віку дітей та вимогам програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина» та «Впевнений старт». Відповідно до потреб сьогодення в закладі успішно здійснюється інтеграція родинного та дошкільного виховання. Проблеми організації ігрової діяльності дітей обговорюються під час батьківських зборів, включені до тематики лекторіїв, консультацій, тренінгів тощо.

Розповсюдженню кращого досвіду сімейного виховання, активному залученню батьків до життя закладу, вихованню у дітей інтересу до ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової гри сприяє проведення ЛЕГО виставок, проектна діяльність, підготовка та проведення свят. Вихователі розміщують у батьківських куточках рекомендації для батьків щодо організації ігрової діяльності, її значення у формуванні компетентностей дітей. Батьки всіх вікових груп беруть активну участь в оформленні та забезпеченні ігрових куточків для дітей. Вихователями та практичним психологом проводиться індивідуальна робота з батьками дітей, що потребують допомоги в усвідомленні значення гри в розвитку дитини.

Протягом 2019/2020 навчального року продовжувалась постійна планомірна робота з розвитку зв'язного мовлення. Результати вивчення роботи з даного питання свідчать, що у всіх вікових групах створено належні умови щодо організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей: спокійна, доброзичлива атмосфера в спілкуванні дорослих із дітьми й дітей між собою; виразне, емоційне, доступне мовлення вихователів; у групах зібрано й оформлено достатньо дидактичних ігор і вправ, які допомагають реалізовувати мовленнєві завдання; обладнані згідно з вимогами Програми куточки книги та самостійної театралізованої діяльності. В методичному кабінеті дошкільного навчального закладу зібрано матеріалами з розвитку мовлення дітей усіх вікових груп:

- науково-методична та художня література, народний фольклор, казки, художні твори українських письменників;

- конспекти занять, сценарії свят та розваг;

- демонстраційно-ілюстративний матеріал: «Українські народні казки», «Казки народів світу», ілюстративний матеріал з основ безпеки життєдіяльності дітей, з морально-етичного виховання, «Природа України», «Державні символи України», «Вироби народних промислів і ремесл України», «Символи, обереги України», «Українське народознавство», «Українське народне вбрання», «Народні свята» та ін.

Заклад забезпечено матеріалами з питань формування основ національної свідомості дошкільника, знань про державну та національну символіку України в методичному кабінеті закладу зібрано: плани діяльності, конспекти занять , посібники з патріотичного виховання, що допомагають вихователям у роботі з дітьми. В планах постійно плануються і проводяться різні форми роботи з дітьми щодо формування компетенції з патріотичного, громадянського виховання. З метою прищеплення дітям любові до рідного краю, поваги до національної культури, національних звичаїв, в усіх групах під час занять активно використовується народознавчий матеріал (вінки, рушники, український одяг, гончарні вироби, свищики, тощо). Вихователі знайомлять дітей із державною та національною символікою країни.

Вивчення професійної майстерності вихователів шляхом аналізу проведених занять, розваг, театралізованих вистав та інших видів роботи з розвитку мовлення показало, що всі педагоги добре володіють знаннями щодо вимог Базового компоненту дошкільної освіти і зокрема освітньої лінії «Мовлення дитини». Відвідування занять, бесід, спостереження за дітьми під час розваг, вільної самостійної діяльності, бесіди з дітьми дали змогу визначити рівень відповідності мовленнєвого розвитку дітей вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Результати аналізу свідчать, що у нашому закладі створено належні умови щодо організації роботи з формування культури здорового способу життя у дітей, створені необхідні умови для самостійної рухової активності дітей, продумано розміщення фізкультурного куточка, наявність спортивного устаткування, інвентарю, дидактичного матеріалу, враховуються принципи побудови наочно - розвиваючого середовища. Всі ігрові майданчики обладнано спортивно-ігровими формами для активізації рухової активності дітей. Оскільки в нас немає спеціально обладнаного спортивного залу, він поєднаний з музичним, що викликає певні труднощі в організації фізкультурних занять в приміщенні. На території закладу у 2018 році створено сучасний спортивний комплекс з футбольним полем, майданчиками для волейболу, баскетболу, вивчення правил безпеки руху, спортивних тренувань. В закладі дотримується руховий режим, вдало чергується розумове та фізичне навантаження на дітей. Під час занять проводяться фізкультхвилинки, обов’язковими є ранкова гімнастика та корекційно - відновлювана гімнастика після денного сну, вчасно та в достатній кількості проводяться рухливі ігри.

Відповідно плану та режиму проводяться з дітьми заняття та ігри з валеології, дидактичні вправи на психологічне розвантаження, праця та дослідницько-експериментальна робота в природі. В методичному кабінеті та всіх вікових групах зібрано методичну літературу та посібники для роботи з валеологічного та екологічного виховання. Діти молодших і середніх груп вже розуміють, що шкідливо та корисно для їх організму. Мають необхідні знання з особистої безпеки, самостійно виконують основні гігієнічні процедури. Діти володіють основними рухами, охоче беруть участь у рухливих іграх та заходах оздоровчого характеру. В старших групах діти охоче беруть участь у спортивних змаганнях, мають бажання до перемоги. Спортивні команди дітей старших груп брали участь у змаганнях «Крок за кроком». У 2 турі районних спортивних змагань «Крок за кроком» команда дітей старшого дошкільного віку посіла ІІ місце. Вихованці старших груп усвідомлюють цінність здоров’я, його значення для життя, розуміють важливість безпеки життєдіяльності. Діти обізнані з будовою свого тіла, володіють гігієнічними навиками щодо його догляду. Всі діти добре знають, що треба робити і як себе поводити, щоб бути здоровим. Рівень сформованості у дітей дошкільного віку знань щодо культури здорового способу життя достатній. Та слід зазначити , що:

* маючи відповідні знання і навички, діти не завжди на практиці дотримуються правил здоров’язбережувальної поведінки в іграх, побуті.
* в групах недостатнє забезпечення атрибутами для рухливих ігор.
* Недостатньо проводиться в групах робота з формування активної позиції дітей в освоєнні знань валеологічного характеру, профілактики шкідливих звичок.
* в усіх групах недостатній рівень планування індивідуальної роботи з даного питання в другу половину дня.

Заклад є учасником всеукраїнського проекту «Сприяння освіті» та впроваджує в практику роботи Програму розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO». З травня 2019 року всі групи дошкільного віку впроваджують у роботу проект «Шість цеглинок 2.0», для чого підготовлена відповідна база.

Успіхи в проекті на даному етапі:

З дітьми:

- успішний розвиток дрібної моторики та формування зорової координації рухів;

- більш швидке та якісне формування математичних понять та сенсорних еталонів;

- підвищення інтересу до запропонованих тем занять та засвоєння матеріалу;

- збільшення інтересу до процесу конструювання, і з ЛЕГО, зокрема.

З педагогами:

- зміна стилю навчання і виховання з прямого інструктування на спонукання до дії і мислення дитини.

- підвищення інтересу до інновацій та інтерактивних форм роботи з дітьми.

З батьками:

- зростання іміджу нашого закладу та педагогів, зокрема, в очах батьків;

- урізноманітнення різновидів розвивальної роботи з дітьми вдома;

- збільшення інтересу до конструювання з ЛЕГО.

Аналіз різних форм організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти свідчить про те, що педагогами здійснюється реалізація завдань Базового компонента дошкільної освіти (нової редакції) та програмових завдань. Із метою формування життєвої компетентності дошкільників педагоги інтегрують завдання освітніх ліній у різні види діяльності. На підставі отриманої інформації можна зробити наступні висновки: робота закладу відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти проводиться на достатньому рівні, але потребується подальша робота щодо підвищення ефективності освітньо-виховного процесу. Як керівник закладу, я завжди підтримую та стимулюю творчу ініціативу працівників щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки педагогів.

Взаємодія з сім’ями вихованців на протязі року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції. Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітньо-виховного процесу групи та життя садочку. Не тільки фізичний розвиток, але й розвиток творчих, індивідуальних здібностей дітей та формування цілеспрямованої особистості є важливим завданням для нашого колективу, про що свідчить високий рівень проведення свят та дитячих ранків, виступів наших дітей перед батьками та громадськістю. На протязі року були проведені розваги народознавчого змісту «Покрова», «Смачна Калита», «Щедрий вечір, добрий вечір», «Масляна», «Зелені Свята», », де діти вправлялись і отримували практичні знання про народні звичаї та обряди українського народу. Діти всіх груп разом батьками, готували матеріали до тематичних виставок, які оформлялись на стендах  закладу та у групах ( «Щедрі Осені дари», до дня визволення м. Харкова, спільна виставка дитячих  робіт: конкурс «Зима-чарівниця», «Мама – сонечко моє», «Розмалюю писанку чудову»  та інші.) У куточках для батьків вихованців інформація з питання охорони прав дитинства оновлюються не ріже ніж 1 раз на місяць та проводяться консультації для педагогів. Батьки мають можливість оперативного отримання інформації про життя закладу, групи, про проведені заходи, свята, розваги. Високу ефективність мали такі заходи, як участь у різноманітних міських та всеукраїнських акціях. батьківські збори, на яких, окрім теоретичної частини, батьки мали змогу побачити які форми роботи, новітні технології використовує заклад для забезпечення повноцінного творчого розвитку особистості дитини. Однак, потребує покращення та удосконалення підвищення психолого-педагогічної культури батьків, пропаганда дошкільної освіти в соціумі, усебічне вивчення специфіки кожної сім’ї, індивідуальний підхід до роботи з сім’ями вихованців. Члени Ради закладу були присутні на педагогічних радах, організовували роботу з громадськістю щодо залучення позабюджетних коштів та раціонального їх використання. Рада закладу вела активну діяльність щодо залучення батьків до благоустрою території закладу, проведенню ремонтних робіт. Засідання Ради закладу проводились регулярно. Як керівник закладу, сприяю співпраці закладу з громадськими організаціями району. Метою співпраці з профспілковим комітетом та районною батьківською радою є задоволення та захист законних соціальних, економічних, творчих, вікових, національно-культурних, спортивних та інших спільних інтересів працівників закладу та батьків. Заклад і надалі буде продовжувати співпрацю з даними громадськими організаціями та використовувати їх досвід і потенціал в реалізації своїх статутних завдань.

З метою забезпечення своєчасного та в повному обсязі обліку дітей дошкільного віку для прогнозування мережі закладів дошкільної освіти нашого району відповідно до освітніх запитів населення та створення умов для здобуття громадянами дошкільної освіти за закладом була визначена та закріплена територія обслуговування. Проведено облік та складено списки дітей віком до 6 років, які мешкають у мікрорайоні на території обслуговування дошкільним закладом. З’ясовано, що мешкають у мікрорайоні 374 дитини дошкільного віку (менше на 17, ніж минулого року – 391 дитина), з них:

**Кількість дітей дошкільного віку відповідно до проведеного обліку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вік дітей | 2018/2019 н.р. | 2019/2020 н.р. | Різниця |
| До 1 року | 47 | 46 | -1 |
| 1 рік | 33 | 34 | +1 |
| 2 роки | 54 | 58 | +4 |
| 3 роки | 91 | 74 | -17 |
| 4 роки | 78 | 89 | +11 |
| 5 років | 85 | 69 | -16 |
| 6 років | 3 | 4 | +1 |
| Усього | 391 | 374 | * 17 |

З них дошкільною освітою охоплено 312 дітей (що складає 83,4% від загальної кількості). Варто відмітити, що діти від 2-х до 6-ти років охоплені дошкільною освітою на 90 %.Усі заплановані заходи виконано в повному обсязі, роботу по забезпеченню гарантованого права громадян на отримання дошкільної освіти вважаємо доцільною, виконаною у повному обсязі на належному рівні. У наступному навчальному році плануємо активізувати роботу з батьками дітей, що не відвідують заклад через розміщення на офіційному сайті актуальної інформації про життя закладу, рекомендацій, порад щодо організації життєдіяльності дітей дошкільного віку та встановити з батьками зворотній зв’язок за допомогою цього сайту.

Враховуючи актуальність та важливість проблеми наступності між дошкільною ланкою освіти та початковою школою особлива увага протягом 2019/2020 навчального року приділялася питанню наступності в роботі закладу дошкільної освіти та школи. На сьогоднішній день показником ефективності реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти є його наступність та узгодженість зі стандартами початкової школи. Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти відбувалася через формування готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання та шкільного життя, що передбачало мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення. Успішність забезпечення взаємодії визначалася цілою низкою чинників, що створювалися педагогічно грамотно організованим розвивальним, навчально-виховним середовищем, яке відповідає психологічним і фізіологічним особливостям та фізичним можливостям дітей. Вся робота педагогів старших вікових груп була спрямована на розуміння зв’язку змісту дошкільної і початкової освіти. Відповідно до основних ідей Концепції Нової української школи, з метою забезпечення наступності в роботі з дітьми було посилено розвивальну і виховну складову освітнього процесу, пріоритет надано соціалізації, моральному вихованню, формуванню у дітей мотивів пізнавальної діяльності.

Протягом багатьох років заклад тісно співпрацює з загальноосвітньою школою №53. У серпні 2019 року було обговорено та затверджено спільний план заходів з питань наступності між ЗДО № 420 та ХЗОШ №53.У вересні місяці відбулася зустріч з вчителями початкових класів на якій вони ознайомилися з програмою виховання дітей дошкільного віку. У лютому 2019 року питання забезпечення наступності щодо методів і прийомів роботи з дітьми в дошкільному закладі та в першому класі початкової школи обговорювалось на педагогічній раді за присутності вчителя початкових класів ХЗОШ №53. У травні 2020 року у зв’язку з карантином через поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19) заклад проводив дистанційну роботу з школою щодо організації запису дітей до початкової школи. Відбувалося спілкувалися з батьками, надалися необхідні рекомендації, відповіли на хвилюючі батьків питання. Позитивна взаємодія вчителів та вихователів обумовлена організацією спільних методичних заходів із використанням інтерактивних форм роботи. Зусиллями педагогів школи та закладу організовані такі заходи, як: екскурсії до школи, до проведення свят та розваг у закладі залучались колишні випускники закладу – учні школи, проводились спільні виставки малюнків: «Рідне місто в серденьку моєму», «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Проведено спільні свята «Першого дзвоника», «Свято Миколая», «Новий рік» у грудні 2019 року та розвагу у січні 2020 року «Різдвяні вечорниці». В результаті спільної праці дошкільного закладу з ХЗОШ №53 маємо високий відсоток дітей – випускників, які переходять з закладу до опорного навчального закладу.

Організація медичної роботи в нашому закладі здійснювалася відповідно нормативних, законодавчих та інструктивних документів, що регламентують роботу закладу з даного питання. Медичне обслуговування здійснює сестра медична старша та медична сестра, які мають відповідну фахову освіту. Медичний кабінет нашого закладу оснащений відповідно до Переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті для надання невідкладної медичної допомоги. Медико–профілактичні заходи, введені до річного плану роботи закладу, неухильно виконувались на протязі року. Питання медичного обслуговування дітей та працівників закладу розглядалися на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах упродовж навчального року. Облік захворюваності в закладі ведеться на підставі довідок лікарів про захворювання дитини. На початку кожного місяця проводився аналіз захворюваності в кожній групі та здійснювався облік захворюваності по групах, по видах захворювань, складалися аналітичні звіти.

АНАЛІЗ СТАНУ ЗДОРОВ’Я ВИХОВАНЦІВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Кількість: | 2017/2018  навчальний  рік | 2018/2019  навчальний  рік | 2019/2020  навчальний  рік |
| 1. | дітей за мережею | 311 | 311 | 293 |
| 2. | дітей І групи здоров’я | 134 | 131 | 155 |
| 3. | дітей ІІ групи здоров’я | 173 | 177 | 136 |
| 4. | дітей ІІІ групи здоров’я | 4 | 3 | 2 |
| 5. | дітей на диспанс. обліку | 59 | 56 | 58 |
| 6. | Дітей, які мають надмірну вагу | 2 | 3 | 2 |
| 7. | Дітей, які мають дефіцит ваги | 1 | 0 | 0 |

Систематично проводиться моніторинг захворюваності дітей. На диспансерному обліку знаходяться 126 дітей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Кількість дітей, у яких виявлено вади та захворювання | 2017/2018 навчальний рік | 2018/2019  навчальний рік | 2019/2020  навчальний рік |
| 1. | Серцево – судинної системи | 50 | 55 | 58 |
| 2. | Нервової системи | 15 | 6 | 15 |
| 3. | Кістково– м’язової системи | 35 | 16 | 35 |
| 4. | Органів дихання | 3 | - | 3 |
| 5. | Органів зору | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Статевих органів | 9 | 8 | 7 |
| 7. | Віраж туберкульозний | 1 | 5 | 5 |
| 8. | Тяжкі вади мови | - | - | - |
| 9. | ШКТ | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Усього дітей в закладі за мережею: | 306 | 311 | 293 |

У порівнянні з минулим роком збільшились показники захворювань нервової системи, серцево – судинної та кістково – м’язової системи.

Аналіз відвідування дітей за минулий 2019/2020 навчальний рік показав, що воно складає в середньому 57,8%, і в порівнянні з минулим роком погіршилось на 8,7%. Одною з причин є тимчасове припинення освтньо - виховного процесу у з’вязку з карантином. По групам відвідування відповідно становить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № групи | 2018/2019 | 2019/2020 | Примітка |
| Група № 1 | 66% | 71,8% | +5,8% |
| Група № 2 | 54,2% | 48,8% | 5,4% |
| Група № 3 | 79,5% | 48,1% | * 31,4% |
| Група № 4 | 50,8% | 42,5% | * 8,3% |
| Група № 5 | 73% | 55,1% | * 17,9% |
| Група № 6 | 66% | 61,2% | * 4,8% |
| Група № 7 | 77,8% | 59% | * 18,8% |
| Група № 8 | 61,1 | 59,8% | -1,3% |
| Група № 9 | 71,9 | 47,8% | -24,1% |
| Група № 10 | 69% | 63,3% | -5,7% |
| Група №11 | 72% | 63,3% | * 8,7% |
| Група № 12 | 57,7% | 62,7% | + 5% |
| Середній показник | 66,5% | 57,8% | * 8,7% |

Протягом навчального року велика увага приділялася контролю за відвідуванням закладу дітьми. Своєчасно з'ясовувалися причини пропусків, проводилася роз'яснювальна робота з батьками, але показник середньої відвідуваності дітей по закладу знизився в результаті великої кількості пропусків дітей без поважних причин. З батьками проводилися індивідуальні бесіди з боку адміністрації, вихователів.

Медичними працівниками закладу постійно проводилася санітарно-просвітницька робота з батьками, працівниками та дітьми, щодо попередження різних видів захворювання. Інформація висвітлювалася на сайті закладу, санбюлетнях, у куточках для батьків.

З метою імунопрофілактики для попередження виникнення інфекцій в закладі протягом навчального року проводилася просвітницька робота з батьками та контроль за виконанням щеплень дітей згідно календаря щеплень. Систематично проводилися антропометричні виміри дітей : групи раннього віку - 1 раз у місяць, садові групи - 1 раз у квартал всі виміри записані у антропометричному журналі та оформлені листки здоров’я усіх груп, на основі антропометричних вимірювань вівся листок здоров’я вихованців, згідно нього   проводилося маркування меблів. Проводився огляд дітей на педикульоз один раз на 10 днів, в разі виявлення захворювань проводились відповідні заходи.

Адміністрацією закладу у 2019/2020 навчальному році систематично вивчалися умови забезпечення психофізичного здоров'я та розвитку вихованців. При організації фізкультурно-оздоровчої роботи педагоги забезпечували диференційований та індивідуальний підхід залежно від стану здоров’я кожного вихованця. Після перенесених хвороб фізичні навантаження дітям знижувалися.

Вихователі працюють у тісному контакті із медичним персоналом з питань оздоровчо-профілактичної роботи. Проведено ряд переглядів різних форм роботи з фізичного виховання, а саме: ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, коригуюча гімнастика, організація фізичних занять на свіжому повітрі. Систематично, в плановому порядку, та за епідеміологічними показниками дотримання санітарно-гігієнічних вимог контролюється Держпродспоживслужбою. Під контролем адміністрації залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Двічі на рік працівники проходили поглиблений медичний огляд. Протягом року проводилась санітарно-просвітницька робота,  форми й теми різноманітні, відображали актуальні проблеми. Проводяться бесіди, консультації, виступи на педрадах, батьківських зборах.

АНАЛІЗ СТАНУ МЕДИЧНИХ ОГЛЯДІВ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Кількість осіб, які були обстежені: | 2017/2018  навчальний рік | 2018/2019  навчальний рік | 2019/2020  навчальний рік |
| 1. | працівників харчоблоку | 4 | 5 | 5 |
| 2. | педагогічних працівників | 25 | 22 | 21 |
| 3. | медичних працівників | 2 | 2 | 2 |
| 4. | інших працівників | 16 | 21 | 24 |
| 5. | Працівників, які не пройшли медичні огляди | - | - | - |
| 6. | працівників (усього) | 47 | 50 | 52 |

Протягом 2019/2020 навчального року мною завідувачем здійснювався контроль за станом організації медичного обслуговування, а саме: виконання оздоровчо-профілактичних заходів, проведенням санітарно-просвітницької роботи з профілактики захворювань, організації здорового способу життя серед батьків, працівників та оснащенням медичного кабінету згідно вимог. Медичне обслуговування здійснюється відповідно до [нормативних документів](http://dnz550.org/docs/medical.docx), медична документація ведеться згідно до номенклатури справ закладу, всі журнали оформлені відповідно до вимог.

З введенням карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19) на сайті закладу створено окрему сторінку «Протидія коронавірусу». Розроблено і затверджено протиепідемічні заходи на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19). Метою заходів є забезпечення належного виконання рекомендацій щодо запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби (СОVID-19), у тому числі наявність підготовленого персоналу, матеріально-технічного забезпечення та враховувати їх при прийнятті рішень щодо відновлення роботи закладу в умовах карантину. Спочатку відновлення роботи закладу створено всі умови щодо дотримання санітарно -протиепідемічних заходів щодо попередження гострих респіраторних захворювань. Всі протиепідемічні заходи спрямовані на захист дітей (термометрія, навчання обробці рук антисептиком, миття рук, навчання правилам етикету кашлю тощо,) проводяться в ігровій формі та за особистим прикладом педагогів.

Аналіз отриманих результатів дає змогу зазначити, що організація медичного обслуговування в закладі ведеться на достатньому рівні.

З метою поліпшення роботи з питань медичного обслуговування у наступному навчальному році планується:

-продовжувати роботу щодо зниження захворюваності дітей, -

-проводити роботу з батьками щодо необхідності систематичного відвідування дітьми закладу;

-проводити просвітницьку роботу з батьками щодо збільшення рівня зацікавленості батьків в питаннях загартування дітей вдома.

Організація харчування дітей в здійснювалась відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Інструкції з організації харчування у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України від 17.04.2006 р. № 298/227, враховуючи зміни, внесені спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України «Про затвердження Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 № 202/165 та інших нормативно-правових актів. Це важливе питання виносилось до порядку денного на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах та нарадах при завідувачі.

З боку завідувача та медичних працівників протягом року здійснювався систематичний контроль за дотриманням умов організації якісного харчування дітей. Відповідно до графіка проводились планові та оперативні перевірки щодо організації харчування, виходу страв та якістю приготування їжі. Готуючи страви, кухарі суворо дотримувалися технології приготування їжі, нормативного об'єму страв. Продукти харчування та продовольча сировина надходили від постачальників із усіма супровідними документами. Режим харчування здійснювався відповідно до режиму кожної вікової групи. Скарг на якість приготування їжі, порушень графіку видачі їжі не було зафіксовано. З метою попередження кишково - шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей здійснювався суворий контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі.

Відповідно до Інструкції харчування дітей 3-разове, у оздоровчий період 4-х разове. Протягом оздоровчого періоду вартість харчування збільшилась на 10% за рахунок організації ІІ сніданку у вигляді фруктового соку. Діти пільгового контингенту отримували пільгове харчування. Безкоштовне харчування одержують 7 дітей-діти учасників АТО, 5 дітей з малозабезпечених сімей. Знижка з плати за харчування на 50% встановлена батькам 10-ти вихованців, як дітям з сімей, які мають трьох дітей. Дітей, які не харчуються у закладі немає. З 1 червня 2020 року безкоштовно харчуються 4 дітей внутрішньо переміщених осіб. Питний режим дітей упродовж навчального року закладі забезпечувався альтернативною водою гарантованої якості «Ордана». Вода приймається з усіма документами, терміни реалізації дотримуються. На постійному особистому контролі також тримаємо оплату за харчування. На жаль, щомісяця ми маємо заборгованість по батьківській оплаті. Тому з батьками проводиться індивідуальна робота вихователями усіх вікових груп.

Для правильної організації раціонального харчування дітей, на основі двотижневого меню, аналізу харчування за тиждень та з урахуванням наявності продуктів, відповідно до картотеки страв складаються щоденні меню-розклади, відповідно до затверджених норм харчування меню-розклади - для двох вікових груп – дітей віком від 2-х до 3-х років та дітей віком від 3-х до 6-ти років. В інформаційних куточках для обізнаності батьків вивішується меню із зазначенням виходу кожної страви. Медперсоналом надаються рекомендації щодо організації харчування дітей вдома та переліку продуктів, суворо заборонених для вживання дітьми, консультації з гігієни харчування, основ дитячого харчування та харчування дітей у закладі

Заклад забезпечений необхідними меблями, столовим інвентарем, необхідною кількістю посуду. Проведено маркування відповідно до вимог Санітарних правил, посуд використовується за призначенням. Також заклад забезпечений необхідними миючими та дезінфікуючими засобами для миття столового, кухонного посуду, прибирання харчоблоку, групових приміщень, в достатній кількості. Технологічне обладнання в достатній кількості, підтримується в робочому стані. Комірник та сестра медична старша ведуть суворий облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку». Комірник дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпечення основними продуктами харчування на два дні, здійснює їх видачу на харчоблок згідно меню.

Недовиконання натуральних норм харчування у 2019/2020 навчальному році викликано невідповідністю між кількістю коштів, виділених на продукти харчування та продовольчу сировину та вартістю цих продуктів.

Порівняльна таблиця виконання натуральних та грошових норм харчування за три роки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування продукту | 2017/2018  (%) | 2018/2019  (%) | 2019/2020  (%) |
| Хліб | 67 | 70 | 70 |
| Борошно | 84 | 87 | 75 |
| Крупа | 88 | 77 | 85,5 |
| Картопля | 60 | 68 | 56 |
| Овочі | 52 | 43 | 44,5 |
| Свіжі фрукти | 16 | 15 | 25 |
| Конд.вироби | 39 | 43 | 35 |
| Цукор | 96 | 90 | 90 |
| Масло вершкове | 80 | 81 | 83 |
| Яйце | 79 | 67 | 75 |
| Молоко | 51 | 48 | 47 |
| Сир м’який | 41 | 45 | 46 |
| Сир твердий | 9 | 20 | 26 |
| М’ясо | 58 | 67 | 76 |
| Риба | 47 | 41 | 47 |
| Фруктовий сік | 35 | 40 | 41 |
| Сухофрукти | 90 | 92 | 81 |
| Олія | 71 | 62 | 66 |
| Середній показник | 59 | 58,7 | 56 |

Адміністрація закладу, вихователі груп проводять інформаційно-роз’яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім’ї, тому що домашнє харчування має доповнювати раціон харчування в закладі. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на батьківських зборах , виробничих нарадах, висвітлюється в інформаційних куточках та на web-сайті закладу.

Вихованцями закладу постійно прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками. Вони знають назви страв, володіють навичками культури харчування. Вихователі дотримувались вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей. Помічники вихователів виконували санітарні норми щодо організації харчування дітей в групах. В дошкільних групах організовувалось чергування дітей. В групах оформлені сучасні куточки чергових, наявний привабливий спеціальний одяг для дітей. Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

У закладі протягом року проводилась санітарно-просвітницька робота з питань організації раціонального харчування серед персоналу та батьків. У куточках для батьків щомісяця розміщувалася інформація з різноманітних питань: «Організація харчування дітей вдома у різні пори року», «Формування навичок здорового способу життя», «Правила харчування у весняно-літній період», «Правильне харчування - запорука здоров’я дитини». На офіційному сайті дошкільного навчального закладу створений окремий розділ «Організація харчування дітей» де розміщено інформацію щодо організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти та рекомендації батькам про харчування дітей вдома. Також розміщено добірку нормативно-правових документів що регламентують питання організації харчування дітей в закладі. Дане питання висвітлюється на офіційному сайті закладу.

Подальші напрямки нашої роботи щодо покращення харчування дітей: роботи:

* постійна інформація батьків про стан харчування дітей в закладі
* консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей
* співпраця з Радою закладу з питання покращення харчування дітей.

В своїй роботі значну увагу приділяю дітям пільгового контингенту.

У вересні 2019 року було проведено соціальне опитування сімей. Складено банк даних дітей пільгових категорій. Громадський інспектор упродовж року оновлювала базу даних дітей пільгового контингенту та надавала необхідну інформацію до Управління освіти щоквартально звітуючи про стан роботи з дітьми пільгових категорій, також на нарадах при завідувачеві.

Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання цим дітям пільг, передбачених законодавством України.

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій проводилась за 4-а напрямками:

1. Виявлення та здійснення обліку дітей пільгового контингенту;
2. Просвітницька робота з батьками з роз’яснення прав сімей пільгового контингенту (консультативна допомога батькам та особам, що їх замінюють;
3. Створення належних умов щодо розвитку, навчання та виховання дітей пільгового контингенту (психолого-педагогічна допомога сім’ям, консультації вихователів, психолога, залучення дітей пільгового контингенту до відвідування гуртків на пільгових умовах, проведення розвивально-корекційної роботи з метою повноцінного розвитку дітей пільгового контингенту).
4. Надання матеріальної підтримки дітям пільгового контингенту.

Практичний психолог з метою здійснення психологічного супроводу та соціального захисту вихованців проводить діагностику їхніх індивідуальних особливостей: рівня соціалізації; визначають рівень самооцінки, тривожності та агресивності; корекційно-розвивальні заняття з розвитку самопізнання, впевненості в собі та формування адекватної самооцінки; проводить індивідуальну консультаційну роботу з вихованцями, надає рекомендації батькам, як конструктивне вирішувати конфліктні ситуації у спілкуванні. Оформлено та вчасно оновлюється соціальний паспорт на кожну дитину пільгового контингенту та акт обстеження матеріально – побутових умов проживання. Впродовж року розроблені та проводяться різні заходи з дітьми, просвітницька робота з батьками та педагогами з приводу соціальної адаптації дітей, а також профілактична робота з дітьми та їх батьками, спрямована на попередження психологічних перевантажень та невротичних зривів у дітей, профілактику порушень в динаміці розвитку дітей та усунення тих перешкод, що гальмують або деформують розвиток особистості, забезпечення відповідних психологічних умов для нормального самопочуття дитини в закладі.

**Зведені дані щодо пільгового контингенту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Категорія | Кількість дітей | | |
| 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2019/  2020 |
| 1 | Діти сироти: |  |  |  |
|  | - біологічні | 1 | - |  |
|  | - соціальні | - | - | - |
| 2 | Діти під опікою | - | - | 1 |
| 3 | Діти у прийомних сім’ях | - | - | - |
| 4 | Діти - інваліди | - | 1 | 1 |
| 5 | Діти – чорнобильці | 1 | - |  |
| 6 | Напівсироти | - | - | - |
| 7 | Діти, батьки яких загинули при виконанні службових обов’язків | - | - | - |
| 8 | Одинокі матері | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Батьки-інваліди | - | - | - |
| 10 | Малозабезпечені сім’ї | 3 | 3 | 6 |
| 11 | Багатодітні сім’і | 7 | 7 | 10 |
| 12 | Діти батьків учасників ООС (АТО) | 5 | 5 | 7 |
| 13 | Діти із сімей внутрішньо переселених осіб | 5 | 5 | 4 |

У закладі ведеться робота з батьками, тематика бесід відображена в плані роботи із соціального захисту дітей на 2019/2020 навчальний рік. Відповідно до річного плану питання соціального захисту відображено на загальних батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах при завідувачі. У календарних та перспективних планах вихователів спланована робота з дітьми пільгового контингенту. В річному плані в розділі робота з батьками спланована робота щодо ознайомлення батьків з основними питаннями щодо соціального захисту дітей. Вихователями груп постійно проводиться робота по виявленню сімей, які потребують матеріальної підтримки. В закладі проводиться благодійна акція „Допоможи ближньому”, до участі в якій залучаються батьки усіх груп та педагоги.

Як керівник закладу, постійно тримала на контролі питання створення безпечних умов праці працівників, збереження життя та здоров’я дітей, попередження всіх видів травматизму.

При створенні безпечного і комфортного розвивального середовища у закладі керувалась принципами:

— відповідності психологічним закономірностям розвитку дитини на певних вікових етапах;

— дитячої активності та самостійності;

— універсальності та динамічності;

— раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки;

— позитивного емоційного навантаження і націлювала на це колектив закладу.

Постійно здійснювала контроль за станом території та приміщенням закладу. Проводила відповідні заходи щодо усунення виявлених недоліків. Відповідно до статті 15 Закону України «Про охорону праці» у закладі призначені відповідальні за охорону праці, пожежну безпеку. Їх робота регламентується нормативно-правовими документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Своєчасно було видано накази про організацію роботи, щодо запобігання дитячого травматизму в закладі в осінній, зимовий, весняний та літній періоди, про підсумки роботи закладу щодо запобігання дитячого травматизму, щоквартально надавались звіти до Управління освіти. Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки.   Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядалися на педагогічних радах, нарадах при завідувачі, виробничих нарадах. Були освітлені питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях для забезпечення життєдіяльності малюків під час освітньо-виховного процесу, аналізувалася робота колективу з даних питань. В закладі два рази на рік проводився огляд будівлі, приміщень, перевірка світлового, теплового та повітряного режимів. Згідно плану роботи на рік на високому рівні проводились тренувальні заняття з евакуації учасників освітньо-виховного процесу. З метою охорони життя учасників освітньо-виховного процесу в закладі працює пожежна сигналізація, заклад цілодобово знаходиться під охороною. На офіційному сайті закладу створений окремий розділ «Безпека життєдіяльності малюка» де розміщено інформацію щодо охорони життя, здоров`я та запобігання травматизму. Інформація на сайті оновлюється систематично. Як керівник закладу, я здійснюю постійний контроль за виконанням працівниками закладу своїх посадових обов’язків, з метою недопущення травмування дітей під час освітьо-виховного процесу, за дотриманням вимог охорони праці. Випадки травматизму за звітній період відсутні.

На виконання Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення»  два рази на тиждень здійснюю прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності навчального закладу, розглядаю пропозиції, зауваження, прохання, викладені батьками, батьківським комітетом тощо; веду журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, установлена скриня для питань та пропозицій громадян.

За 2019/2020 навчальний рік було надіслано1 письмове звернення, скарг на діяльність закладу не надходило.

Протягом року проводилась систематична та цілеспрямована робота щодо забезпечення інформатизації. На сьогодні в закладі наявні: 1 комп’ютер з балансу міста, 3 ПК та 5 ноутбуків, принесених на власне використання (заяви в особистих справах); 3 принтера, забезпечено безлімітним доступом до мережі Інтернет за сучасними швидкими технологіями, у закладі наявні антивірусні програми, що не потребують ліцензії, також є мультифункціональний проектор, та один телевізор з флеш виходом та DVD програвачем. Протягом року постійно залучалися позабюджетні кошти на підтримку роботи наявної техніки (заправку картриджів, заміну кабелів тощо). Заклад дошкільної освіти з серпня 2013 року є користувачем програми «Курс: Дошкілля» на порталі Інформаційної системи управління освітою, який призначений для автоматизації управлінської діяльності адміністрацій закладів дошкільної освіти , для створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації. Впроваджена система «Електронна реєстрація дітей в дошкільні навчальні заклади». Це дає змогу батькам самим поставити свою дитину в чергу, не виходячи з дому і далі стежити за просуванням черги. Крім того, є можливість переглянути інформацію про нормативну наповнюваність, про чергу в заклад, дізнатися всю необхідну інформацію про всі заклади міста Харкова Відповідальним за сайт систематично оновлюється інформація про життя закладу, раз на два тижні оновлюється розділ «Новини», 1 раз на місяць - фотогалерея. Наявність у закладі власного сайту в мережі Інтернет, надало батькам можливість оперативного отримання інформації про життя закладу, групи, розклад занять, про заходи, що проводяться, свята, розваги тощо. Із сторінок сайтів батьки можуть отримати інформацію про методи зміцнення здоров'я дітей, їх безпеку, правила поведінки дитини в сім'ї і в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання дошкільників тощо.

Впровадження ІКТ в освітній простір закладу впродовж року здійснювалось комплексно через різні сфери його життєдіяльності. Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності

* використання ПК «ІСУО»;
* ведення ділової документації;
* використання електронної пошти;
* проведення батьківських зборів, нарад;
* використання Інтернет;
* функціонування сайту закладу.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

* проведення моніторингових процедур з різних аспектів освітньої діяльності;
* атестація педагогів;
* робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

Упродовж року активно використовувались ІКТ в освітньо-виховному процесі: у діяльності психологічної служби закладу під час проведення психодіагностичної, просвітницької, корекційно-відновлювальної, розвивальної та організаційно-методичної роботи.

Зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази – є одним із провідних напрямків роботи закладу. Територія закладу і розташовані на ній приміщення відповідають санітарним нормам. Фінансування закладу здійснюється за рахунок бюджету (щорічний кошторис) та додаткових джерел (благодійної допомоги). Всі кошти спрямовуються на забезпечення життєдіяльності закладу (тобто, на створення комфортних умов для перебування дітей в закладі). Батьківська спільнота залишається головним спонсором упорядкування групових приміщень, створення затишку та розвивального середовища для своїх малят. Впродовж 2019/2020 навчального року все, що придбано батьками, обов’язково оформлялося у відповідну документацію та відображалося на офіційному сайті закладу та інформаційному стенді для батьків.

Завдяки благодійній допомозі батьків, упродовж навчального року проведено наступна робота з покращення матеріально-технічної бази закладу:

Група №1- посуд-600 гр., кварцова лампа – 1000гр., музична колонка – 400гр., ;

Група №2 – світильники – 500гр., безконтактний термометр – 600гр., кварцова лампа – 1300гр.;

Група №3- посуд - 500гр., змішувач для води – 500гр.;

Група №4 – посуд -1852гр., іграшки – 1590гр., канцтовари – 1426гр., госп. товари – 1723гр.;

Група №5 – посуд -1160гр., госп. товари – 2340гр., канцтовари – 4160гр., плафони – 700гр., будівельні матеріали – 520гр., решітки на батареї -6400гр., меблі – 1200гр., шафа для одягу – 9500гр.;

Група №6 – канцтовари – 1300гр., кольоровий ксерокс – 600гр., посуд – 1075гр., ремонт роздягальні – 4420гр.. господарчі товари – 715гр.;

Група №8 – світильники – 3200гр., змішувач для води – 2000гр.. ліжко дитяче – 920гр., килим – 2700гр., гардини – 1750гр.;

Група №9 – шафи для одягу дитячі – 6400гр., стільчики дитячі – 7850гр.;

Група №11- світильники – 1040гр., посуд – 1800гр.. решітки на батареї – 4800гр.;

Група №12 – господарчі товари – 853гр., канцтовари – 480гр., посуд – 700гр., контейнер для іграшок – 300гр.

Для удосконалення роботи харчоблоку придбано:

миючі засоби – 6956гр., змішувач для води – 560гр., інвентар – 3965гр.. проведено - частковий ремонт – 348гр., перевірку вентиляції – 620гр.

Для забезпечення функціонування закладу придбано: електролампи – 561 гр., дезінфікуючі засоби -3368гр., шафа для одягу – 5170гр., робочий інвентар – 3000гр., термометр кімнатний – 200гр., лимонна кислота – 1124гр., прикраси для музичної зали – 1000гр., канцтовари – 7474гр., фарба та лак для підлоги – 6255гр., господарчі товари – 7110гр., будівельні матеріали – 8094гр., стенд інформаційний – 800гр., вогнегасники – 2570гр., безконтактні термометри – 2743гр.

З метою якісної підготовки до нового навчального року проведена велика робота. Виконано фарбування всіх малих форм, зовнішніх на внутрішніх сходин, дверей, бордюрів, павільйонів, музичної зали; проведено частковий ремонт павільйонів, цоколя, сходин-6255 гр. Проведено частковий ремонт басейну-2462 гр., медичного кабінету – 3846 гр., ремонт спальної кімнати гр.№1-3375 гр., роздягальні гр.№6-4420 гр., роздягальні гр.№7 з придбанням нових шафів-40000 грн., ремонт прасувального пресу – 500гр., оплата пожежної сигналізації – 880гр., дератизація – 370гр., заправка картриджів – 1120гр., ремонт принтерів – 850гр., підготовка та здача теплової рамки – 3000гр., підписка журналу «Пожежна безпека» - 696гр., оплата сайту – 509гр., скошування трави – 600гр., випробування діелектричних рукавиць – 300гр., чистка та ремонт каналізації - 1925гр., ремонт електрики – 1200гр., встановлення світильників – 600гр., спіл сухих гілок – 700гр., налаштування піаніно – 1150гр., оренда автобуса для участі у спортивному конкурсі – 1925гр.,доставка товару – 470гр., ремонт газонокосарки – 400гр., зварювальні роботи – 1100гр.

Залученням та цільовим використанням коштів займався батьківський актив закладу, дані про їх витрату оприлюднювались на батьківських зборах та на офіційному сайті закладу.

За бюджетні кошти упродовж навчального року придбано: чашки-170 шт., пральний порошок - 180кг., чистячий засіб-50 шт., рідке мило-105 л., мийні засобі-60 л., туалетний папір-168 шт., серветки-25 уп., офісний папір-6 уп.,електролампи-45 щт., фарба біла – 16 кг., фарба коричнева - 18кг.,нові вогнегасники – 19 шт., замінено труби холодного водопостачання - 56,5м; виконано перевірка манометрів- 5шт., повірка лічильників гарячої та холодної води.

Відповідно до плану розвитку в 2019/2020 навчальному році в основному виконані всі заходи. Разом з тим, наявні суттєві проблеми в створенні матеріально-технічних умов: придбання на харчоблок холодильника, на пральню нової пральної машини, гладильного пресу, необхідно провести частковий ремонт асфальтових доріжок на території закладу, покрівлі павільйонів.

Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.  
Головним є те, що заклад прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров’я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців за спільну роботу, розуміння і підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших ідей. Сподіваюсь, що представлений матеріал дозволить вам сьогодні об'єктивно оцінити діяльність мене, як керівника, і діяльність всього колективу нашого закладу.

Дякую за увагу!