

Звіт

завідувача комунального закладу

«Дошкільний навчальний заклад

(ясла - садок) №420

Харківської міської ради»

Чмут Антоніни Дмитрівни

перед педагогічним колективом та громадськістю

за 2021/2022 навчальний рік

Звіт керівника зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю». Звітування проводиться з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Діяльність закладу дошкільної освіти направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

У закладі упродовж навчального року функціонувало 12 груп, які укомплектовано згідно віку дітей, а саме: дві груп загального розвитку для дітей раннього віку (від 2 до 3 років); три групи для дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років); чотири групи для дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років); три групи для дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років). Режим роботи закладу залишився без змін. В закладі під час освітнього процесу спілкування, навчання та ведення ділової документації здійснювалося державною мовою.

1.Персональний внесок керівника з підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти(далі-заклад).

**Вжиті директором закладу заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку.*

Організацію освітнього процесу здійснювала відповідно до нормативних і інструктивних документів з питань дошкільної освіти, вимог програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» та парціальних програм. Основним акцентом у освітньої роботі закладу є максимальна гуманізація педагогічного процесу: вихователі мали змогу самостійно обирати тему самоосвіти та інноваційну технологію; дітям було надано можливість для розвитку здібностей через оновлення та створення ігрових осередків у групах. З метою визначення та вдосконалення освітнього процесу, адміністрацією

закладу були охоплені контролем усі суттєві питання. Через оперативний контроль за виконанням режиму дня, змін видів діяльності, систематично вивчалися умови забезпечення психофізичного здоров'я та рівня розвитку вихованців закладу. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування освітнього процесу, готовністю вихователів та інших спеціалістів до роботи протягом робочого дня та за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів. Спостереження за якістю педагогічного процесу, співбесіди, консультації з педагогами, перегляди занять, інші форми роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу спрямовують освітній процес на розвиток комунікації дошкільників, вчать вмінню спілкуватися та жити в навколишньому світі. Детальне вивчення роботи закладу у даному напрямку показало, що в результаті планомірної роботи педагогічного колективу та вдалої управлінської діяльності, виконання вимог програми «Дитина», на високому рівні, (загальний коефіцієнт $\square 0,91$). Рівень набутих знань, умінь та навичок дітей відповідає програмовим вимогам, про що свідчать результати діагностичних обстежень та підсумкових занять, які проводились щоквартально. За результатами обстеження стану готовності дітей до шкільного навчання з 73 випускників: висока шкільна зрілість у 21(29%) дітей, достатня – 44(60%), середня – 8 (27%). Дітей, які мають низький рівень шкільної зрілості не виявлено.

З метою прогнозування перспективної мережі закладу проведено облік дітей, складено списки дітей віком до 6 років, які мешкають у мікрорайоні на території обслуговування закладом. Діти 5-ти років охоплені дошкільною освітою на 100 %.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.

У 2021/2022 навчальному році заклад продовжив роботу над всеукраїнським проектом «Сприяння освіті» та впроваджує в практику роботи Програму розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO». Педагоги закладу працюють над питанням наскрізного впровадження в освітній процес підходу «Навчання через гру»

Успіхи в проекті на даному етапі:

З дітьми:

- успішний розвиток дрібної моторики та формування зорової координації рухів;

- більш швидке та якісне формування математичних понять та сенсорних еталонів;
- підвищення інтересу до запропонованих тем занять та засвоєння матеріалу;
- збільшення інтересу до процесу конструювання, і з ЛЕГО, зокрема.

З педагогами:

- зміна стилю навчання і виховання з прямого інструктування на спонукання до дії і мислення дитини.
- підвищення інтересу до інновацій та інтерактивних форм роботи з дітьми.

З батьками:

- зростання іміджу нашого закладу та педагогів, зокрема, в очах батьків;
- урізноманітнення різновидів розвивальної роботи з дітьми вдома;
- збільшення інтересу до конструювання з ЛЕГО.

Усі ігрові зони кожної групи оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності. В усіх групах дошкільного віку створені осередки «ЛЕГО світ», які забезпечені наборами ЛЕГО тематичного спрямування та розсипного матеріалу в достатній кількості. Вихователі мають змогу обмінюватися між групами наборами ЛЕГО конструктора з метою більш повного забезпечення освітнього процесу відповідно віку та тематики. В ігрових зонах дошкільних груп обладнано осередки сюжетно-рольових ігор відповідно віку, ці осередки мобільні, вони змінюються відповідно тематики роботи, інтересу та досвіду дітей.

В молодших групах на етапі зародження самодіяльної спільної гри вихователі моделюють предметно-ігрове середовище, створюють ігрові ситуації, використовують яскраві іграшки, допомагають в розподілі ролей, приймають безпосередню участь у грі. Провідне місце в житті дошкільнят (зокрема у старшому дошкільному віці) займає сюжетно-рольова гра, в якій діти відображають знання про довкілля, працю дорослих а також власні вміння та навички ігрової діяльності. Заслуговують на увагу досвід роботи вихователів старших груп. Сюжетно-рольовим іграм в цих групах передують спостереження за працею дорослих, екскурсії, читання художніх творів, дидактичні ігри, тощо.

Знання дітей про природу, навколишній світ закріплюються та відображаються в ЛЕГО конструюванні. Для вихователів використання ЛЕГО - конструктора є чудовим засобом для всебічного розвитку дошкільників, що

забезпечує інтеграцію різних видів діяльності. З метою підвищення теоретичних знань та практичних умінь педагогів з даного напрямку проводяться різні форми роботи: участь педагогів разом з вихованцями у всеукраїнській проєктній ініціативі «Online Play mate», що проходить в рамках єдиної теми «Навчання через гру», у всеукраїнському фестивалі Play Fest «Книга, що оживає».

Відвідування занять, спостереження за дітьми під час розваг, вільної самостійної діяльності, бесіди з дітьми дозволяють зробити висновок про те, що рівень компетентності дітей у ігровій діяльності, ЛЕГО конструюванні та рівень сформованості ігрового партнерства відповідає віку дітей та вимогам програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина». Відповідно до потреб сьогодення в закладі успішно здійснюється інтеграція родинного та дошкільного виховання. Проблеми організації ігрової діяльності дітей обговорюються під час батьківських зборів, включені до тематики лекторіїв, консультацій, тренінгів тощо.

Розповсюдженню кращого досвіду сімейного виховання, активному залученню батьків до життя закладу, вихованню у дітей інтересу до ЛЕГО конструювання та ігрової діяльності сприяє проведення ЛЕГО виставок, проєктна діяльність, підготовка та проведення свят. Вихователі надають рекомендації батькам щодо організації ігрової діяльності, її значення у формуванні компетентностей дітей. Вихователями та практичним психологом проводиться індивідуальна робота з батьками дітей, що потребують допомоги в усвідомленні значення гри в розвитку дитини.

Однак робота з напрямку «навчання через гру» потребує удосконалення, тому в наступному році колектив поглиблено працюватиме над цим питанням.

В методичному кабінеті закладу сформована науково-методична база, картотека ігрової діяльності за віком, є відповідна методична література та сучасні посібники з використання ЛЕГО конструювання та сюжетно-рольової гри в освітньому процесі закладу. Педагоги закладу мають належний фаховий рівень, володіють методикою організації ігрової діяльності, вдало інтегрують ЛЕГО конструювання в такі напрямки роботи як розвиток мовлення, ознайомлення з природою, з соціумом, логіко-математичний розвиток та інші види роботи з дітьми. Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню і якості дошкільної освіти вихованців, і професійної компетентності педагогів, підняття їх рівня технології роботи на більш вищій рівень з питань партнерської взаємодії з дітьми та забезпечення особистісно зорієнтованого підходу.

Упродовж навчального року педагогічний колектив поглиблено працював з питання «Формування екологічної свідомості та сталих

світоглядних орієнтирів особистості шляхом проектної діяльності», тому це питання вивчалось тематично. Над проблемою формування у дітей екологічної культури та здатності застосовувати набуті знання шляхом використання проектної діяльності працювали всі групи дошкільного віку. Оскільки робота по забезпеченню освіти для сталого розвитку охоплює три сфери суспільного життя: екологічну, економічну і соціальну, то і теми для поглибленого дослідження в групах були обрані різноманітні. В групах створено сучасний розвивальний простір, який задовольняє потреби дітей у спілкуванні, трудовому вихованні, знайомстві з природою, пошуково-дослідницькій діяльності, самообслуговуванні, вихованні культурно-гігієнічних навичок.

Розвивальне середовище груп містить:

- куточки природи: обладнані матеріалами і інструментами для догляду за об'єктами живої природи; альбоми довготривалих спостережень за об'єктами живої природи; термометри для вимірювання температури води та повітря та інше)
- літературні куточки: дитячі книжки природничого спрямування (довідкова та енциклопедична література, казки, вірші, малі літературні форми, оповідання про явища живої та неживої природи);
- куточки с.х.д.: різноманітний художній, природний, викидний матеріал, яким діти користуються за бажанням;
- театральні студії: різні види театрів, набір ляльок, які змінюються відповідно тематики;
- економічна ігротека: дидактичні ігри з теми «Професії людей», настільно-друковані ігри - «Кому що потрібно», «Граємо в професії», «Доміно», дидактичні ігри природничо-екологічного спрямування;
- сюжетно-рольові ігри: «Лікарня», «Аптека», «Перукарня», «Міні-маркет», проблемно-ігрові ситуації, «Економіка в казках».

Відвідування освітніх заходів відповідно в групах показало, що вихователі проводять роботу з обраної теми як на заняттях так і у вільний від занять час та на прогулянках.

Відвідування занять, бесід, спостереження за дітьми під час розваг, вільної самостійної діяльності, бесіди з дітьми свідчать про те, що поведінка дітей відповідає соціально доцільним нормам. В ігровому просторі діти мають можливість самостійно за бажанням підбирати іграшки для гри, вміють гратися разом, домовляються про спільні ігри з іншими дітьми, ділитися іграшками, просити про допомогу при необхідності, із задоволенням надають допомогу тим, хто потребує. Люблять діти виготовляти та дарувати подарунки своїм друзям, рідним з нагоди свят або просто для гарного настрою. Для цього в групах створена база з викидного та природного матеріалу.

Діти розуміють значення і можуть розповісти про важливість заощадження ресурсів, описують доступні для себе шляхи ресурсозбереження, проте не завжди можуть правильно оцінювати та контролювати звички щодо використання ресурсів, їм не завжди вдається самостійно виконувати прості дії щодо збереження доступних їм ресурсів (вчасно прикрити воду в крані, акуратно поводитись з іграшками, книжками). Вони можуть пояснити чому потрібно гратися старими іграшками, проте при виборі іноді ще надають перевагу новим; під час ігор зі знайомими іграшками придумують нові способи ігор з ними, намагаються домовлятися про хід гри, обмін іграшками під час ігор. Дошкільники уважно відносяться до стану іграшок, про їх несправність повідомляють вихователя, охоче приймають участь в їх ремонті.

У 2022/2023 навчальному році колектив закладу буде продовжувати працювати над даною темою.

Другим питанням, над яким поглиблено працював педагогічний колектив було питання удосконалення роботи щодо формування математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних ЛЕГО технологій і методик. Пізнавально-інтелектуальні осередки в групах оснащені дидактичними іграми математичної спрямованості. Кожна дошкільна група забезпечена наборами LEGO «шість цеглинок» та ламінованими килимками для роботи з набором. Для розвитку логіко-математичної компетенції в групах: №, 6, 9,10,11,12 забезпечили багатофункціональність використання магнітної дошки та предметних картинок, геометричних фігур на магнітах, завдяки цьому діти мають змогу створювати різні сюжетні моделі.

Вихователі дошкільних груп на заняттях з формування елементарних математичних уявлень дітей використовують завдання з використанням Lego-технологій, спрямовані на активізацію пізнавальної активності. Вихователі широко використовують як методику «шість цеглинок» так і сам конструктор LEGO на заняттях та у ігровій діяльності, що значно полегшує формування логіко-математичної компетентності дітей.

Актуальною темою сьогодення є питання виховання у дітей основ здоров'я та безпечної поведінки. Оскільки заклад працював в умовах адаптивного карантину через поширення коронавірусної хвороби (COVID-19), питанню збереження та зміцнення здоров'я дітей приділялася особлива увага. Результати аналізу свідчать, що у закладі створено належні умови щодо організації роботи з формування у дітей основ здоров'я та безпечної поведінки. Правильно організована самостійна рухова активність дітей, продумано розміщення фізкультурного куточка, спортивне устаткування, інвентар, дидактичний матеріал, враховуються принципи побудови

розвиваючого середовища. Всі ігрові майданчики обладнано спортивно-ігровими формами для активізації рухової активності дітей.

В закладі дотримується руховий режим, вдало чергується розумове та фізичне навантаження на дітей. Під час занять проводяться фізхвилинки, обов'язковими є ранкова гімнастика та корекційно - відновлювана гімнастика після денного сну, вчасно та в достатній кількості проводяться рухливі ігри. Відповідно плану та режиму проводяться з дітьми заняття та ігри з валеології, дидактичні вправи на психологічне розвантаження, праця та дослідницько-експериментальна робота в природі. Відповідно плану організації протиепідемічних заходів у закладі дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) з дітьми проводились додаткові ігри та вправи, які б доносили дітям важливість індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання;

В умовах карантину було налагоджено дистанційну роботу педагогів з батьками вихованців. Під час карантину розроблено заходи щодо проведення роботи в дистанційному режимі, які включали методичну, організаційно-педагогічну роботу, самоосвітню діяльність та підвищення кваліфікації педагогів. Вихователями кожної групи створено Viber-чати для спілкування з батьками. У створенні групи щоденно викладалися презентації, рекомендації, завдання для дітей, моніторився стан здоров'я вихованців та їх батьків, нагадувалися правила збереження здоров'я під час самоізоляції. Для батьків у Viber-чатах розміщено перелік дитячих сайтів на допомогу батькам.

Згідно плану педагогічний колектив займався самоосвітою, брав участь у вебінарах, отримали сертифікати.

Протягом 2021/2022 навчального року продовжувалась постійна планомірна робота з розвитку мовлення дітей. Робота з розвитку зв'язного мовлення дітей здійснювалось шляхом поповнення банку методичних розробок бесід з дітьми на засвоєння мовного етикету; бесіди на морально-етичні теми, підбір прислів'їв, їх введення в перспективне планування, а також за рахунок періодичності проведення різних видів театралізованої діяльності дітей, драматизації, сюжетно - рольові ігри тощо. Результати вивчення роботи з даного питання свідчать, що у всіх вікових групах створено належні умови щодо організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей: спокійна, доброзичлива атмосфера в спілкуванні дорослих із дітьми й дітей між собою; виразне, емоційне, доступне мовлення вихователів; у групах зібрано й оформлено достатньо дидактичних ігор і вправ, які допомагають реалізовувати мовленнєві завдання; обладнані згідно з вимогами Програми куточка книги та самостійної театралізованої діяльності.

В методичному кабінеті зібрано матеріалами з розвитку мовлення дітей усіх вікових груп:

- науково-методична та художня література, народний фольклор, казки, художні твори українських письменників;
- конспекти занять, сценарії свят та розваг;
- демонстраційно-ілюстративний матеріал.

Розвиток мовлення є основою навчання і виховання дошкільнят. Діти, незважаючи на те, що знаходяться в умовах двомовності, добре розуміють українську мову, на достатньому рівні відповідають на запитання, запам'ятовують вірші, володіють правилами мовлення поведінки у ситуаціях мовленнєвого спілкування (вітання, прохання, вибачення). Також вирішення цього річного завдання здійснювалось за рахунок використання інтерактивних технологій. Розвиток дитини, зокрема і мовленнєвий, відбувається лише в діяльності. Саме тому протягом року вихователі створювали умови, що стимулювали активність дітей. Освітній процес відбувався за умови постійної активної, позитивної взаємодії всіх учасників. Вихователі створювали такі умови, щоб дитина мала змогу обговорювати проблеми з іншими, ставити запитання, активно діяти, шукати, досліджувати. Вихователі вчили дітей вислуховувати кожного, хто хоче висловитись, оцінювали тільки позитивно. Найчастіше використовували такі інтерактивні методи: «дерево рішень», «мікрофон», «павутина».

При спілкуванні з дітьми можна зробити висновок: діти вільно, невимушено вступають в розмову з іншими дітьми, дорослими, підтримують запропонований діалог відповідно до теми, уміють правильно і зрозуміло висловлюватись, чітко відповідати на запитання, користуються різними за будовою реченнями, будують речення із причинно-наслідковим зв'язком.

Обізнаність педагогів з цього питання потребує постійного оновлення. Тому в наступному році плануємо поглиблену роботу з розвитку українського мовлення.

Аналіз різних форм організації життєдіяльності дітей в умовах закладу свідчить про те, що педагогами здійснюється реалізація завдань Базового компонента дошкільної освіти (нової редакції) та програмових завдань. Із метою формування життєвої компетентності дошкільників педагоги інтегрують завдання освітніх ліній у різні види діяльності. На підставі отриманої інформації можна зробити наступні висновки: робота закладу відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти проводиться на достатньому рівні, але потребується подальша робота щодо підвищення ефективності освітнього процесу.

2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання. Складним та відповідальним напрямком у роботі директора є збереження, зміцнення та розвиток матеріально-технічної бази закладу. Заклад знаходиться у комунальній власності міста. Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно кошторису. Виділені фінансові асигнування 100% забезпечували захищені статті (оплата комунальних послуг, заробітна плата працівників та нарахування до неї, 40 % оплати за харчування дітей в закладі).

Залучення додаткових коштів для розвитку закладу відбувається за рахунок спонсорській допомозі батьків. Все, що придбано батьками, обов'язково оформлялося у відповідну документацію та відображалось на офіційному сайті закладу.

Завдяки наданню яких у 2021/2022 навчальному році заклад витратив на розвиток матеріально-технічної бази приміщень закладу, їх поточного ремонту, господарчих товарів, обладнання, сантехніки, усунення недоліків припису з пожежної безпеки тощо.

З метою підготовки до нового навчального року проведені наступні роботи. Виконано фарбування малих форм, зовнішніх сходин, проведено частковий ремонт павільйонів, цоколя, сходин, проведена дератизація, заправка та ремонт картриджів, ремонт принтерів, підготовка та здача теплової рамки, спіл сухих дерев, проведені зварювальні роботи. Залученням та цільовим використанням коштів займався батьківський актив закладу.

3. Вжиті заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом заклад укомплектований згідно зі штатним розписом. Упродовж 2021/2022 навчального року працював 22 педагог, з них повну вищу освіту мають 17 педагогів, 4-середню спеціальну.

Вищу категорії мають 9 педагогів, звання «вихователь-методист» - 4 педагоги, першу-1 педагог, другу категорію-3 педагогі, спеціалістів-9.

Згідно плану на 2021/2022 навчальний рік 5 вихователів вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації, 6 були атестовані. Підвищили свій кваліфікаційний рівень три вихователя.

Праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором. Педагогічне навантаження розподілено раціонально. Педагогічні працівники за віковими групами закріплюються за віковими групами наказом керівника на початку навчального року. Керівництво закладу приділяє велику увагу створенню у кожній групі мікрогруп за психологічною сумісністю. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя - початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи всі умови для розкриття їх творчого потенціалу. Вихователем-методистом розроблені плани-супроводи роботи з молодими спеціалістами, мною розроблено Положення про наставництво, яке регламентувало діяльність обох сторін.

Постійно на контролі тримався психологічний клімат в освітньому колективі, що забезпечувало ефективну взаємодію з оточенням освітнього колективу загалом і кожного його члена зокрема. Результатом позитивного психологічного мікроклімату, стало залучення кожного члена колективу до спільної діяльності, покращення ступеню професійної та соціальної активності та працездатності, як педагогів, так обслуговуючого персоналу

Оцінювання якості професійної діяльності педагогічних працівників здійснювалося за наступними критеріями:

- інноваційний потенціал педагогічного колективу, тобто готовність педагогів до інноваційної діяльності, про що свідчать їхні самоорганізація та сформованість рефлексивних умінь, здатність відмовлятися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; усвідомлення необхідності запроваджувати інновації у власній педагогічній практиці та володіння навичками їх освоєння;
- єдність гуманістичних ціннісних орієнтацій та здоровий психологічний клімат у колективі. За цим критерієм можна охарактеризувати однакостайність педагогічного колективу не лише в декларуванні, а головне – у прийнятті та впровадженні ціннісних світоглядних орієнтирів у своїй професійній діяльності та особистісній самовизначеності;
- інтегрованість освітнього процесу. Планування й розгортання освітнього процесу на інтеграційних засадах не лише позитивно характеризує інноваційну діяльність колективу, а головне – забезпечує успішність виконання завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Управлінська діяльність керівника сприяла цілісності, доцільності, системності, варіативності та альтернативності педагогічного процесу, і була показником управлінської культури керівника.

Механізм управлінської діяльності включає діагностику, проектування, управління освітнім процесом, моніторинг якості дошкільної освіти.

4. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та працівників.

В своїй роботі значну увагу приділяла роботі з дітьми пільгового контингенту, яка проходила за 4-а напрямками:

- 1) Виявлення та здійснення обліку дітей пільгового контингенту;
- 2) Просвітницька робота з батьками з роз'яснення прав сімей пільгового контингенту (консультативна допомога батькам та особам, що їх замінюють;
- 3) Створення належних умов щодо розвитку, навчання та виховання дітей пільгового контингенту (психолого-педагогічна допомога сім'ям, консультації вихователів, психолога, залучення дітей пільгового контингенту до відвідування гуртків на пільгових умовах, проведення розвивально-корекційної роботи з метою повноцінного розвитку дітей пільгового контингенту).
- 4) Надання матеріальної та моральної підтримки дітям пільгового контингенту.

Практичний психолог з метою здійснення психологічного супроводу та соціального захисту вихованців проводить діагностику їхніх індивідуальних особливостей: рівня соціалізації; визначають рівень самооцінки, тривожності та агресивності; корекційно-розвивальні заняття з розвитку самопізнання, впевненості в собі та формування адекватної самооцінки; проводить індивідуальну консультаційну роботу з вихованцями, надає рекомендації батькам, як конструктивно вирішувати конфліктні ситуації у спілкуванні. Оформлено та вчасно оновлюється соціальний паспорт на кожну дитину пільгового контингенту та акт обстеження матеріально – побутових умов проживання. Впродовж року розроблені та проводяться різні заходи з дітьми, просвітницька робота з батьками та педагогами з приводу соціальної адаптації дітей, а також профілактична робота з дітьми та їх батьками, спрямована на попередження психологічних перевантажень та невротичних зривів у дітей, профілактику порушень в динаміці розвитку дітей та усунення тих перешкод, що гальмують або деформують розвиток особистості, забезпечення відповідних психологічних умов для нормального самопочуття дитини в закладі. На 1 вересня 2022 в закладі виховуються: 7 дітей, батьки яких учасники ООС, 5 дітей внутрішньо переміщених осіб, 9 дітей з багатодітних сімей, 7 дітей з малозабезпечених сімей, 1 дитина позбавлена батьківського піклування. Всі мають пільги на харчування відповідно законодавства України.

У закладі ведеться робота з батьками, тематика бесід відображена в плані роботи із соціального захисту дітей на 2021/2022 навчальний рік.

.

** Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування вихованців і працівників.*

Організація медичної роботи здійснювалася відповідно нормативно-правових актів, що регламентують роботу закладу з даного питання. Медичне обслуговування здійснює сестра медична старша та медична сестра, які мають відповідну фахову освіту. Медичний кабінет нашого закладу оснащений відповідно до Переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті для надання невідкладної медичної допомоги. Медико-профілактичні заходи, введені до річного плану роботи закладу, неухильно виконувались на протязі року. Питання медичного обслуговування дітей та працівників закладу розглядалися на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах упродовж навчального року. Облік захворюваності в закладі ведеться на підставі довідок лікарів про захворювання дитини. На початку кожного місяця проводився аналіз захворюваності в кожній групі та здійснювався облік захворюваності по групах, по видах захворювань, складалися аналітичні звіти.

У порівнянні з минулим роком зменшилися показники захворювань серцево – судинної та кістково – м'язової системи, але збільшилися показники захворювання органів дихання та статевих оргнів.

Аналіз відвідування дітей за минулий 2021/2022 навчальний рік показав, що воно складає в середньому 64,8%, і в порівнянні з минулим роком покращалось на 8,1%. Протягом навчального року велика увага приділялася контролю за відвідуванням закладу дітьми. Своєчасно з'ясовувалися причини пропусків, проводилася роз'яснювальна робота з батьками, але показник середньої відвідуваності дітей по закладу знизився в результаті пропусків дітей заклад без поважних причин. З батьками проводилася робота з боку адміністрації, медичних працівників, вихователів. З введенням карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) відповідні заходи проводились в онлайн режимі.

З метою імунопрофілактики для попередження виникнення інфекцій в закладі протягом навчального року проводилася просвітницька робота з батьками та контроль за виконанням щеплень дітей згідно календаря щеплень. Систематично проводилися антропометричні виміри дітей : групи раннього віку - 1 раз у місяць, дошкільного віку - 1 раз у квартал. Всі виміри записані у антропометричному журналі та оформлені листки здоров'я усіх груп. На основі антропометричних вимірювань вівся листок здоров'я вихованців,

згідно нього проводилося маркування меблів. В закладі проводився огляд дітей на педикульоз один раз на 10 днів, в разі виявлення захворювань проводились відповідні заходи.

Адміністрацією закладу у 2021/2022 навчальному році систематично вивчалися умови забезпечення психофізичного здоров'я та розвитку вихованців. При організації фізкультурно-оздоровчої роботи педагоги забезпечували диференційований та індивідуальний підхід залежно від стану здоров'я кожного вихованця. Після перенесених хвороб фізичні навантаження дітям знижувалися.

Вихователі працюють у тісному контакті із медичним персоналом з питань оздоровчо-профілактичної роботи. Проведено ряд переглядів різних форм роботи з фізичного виховання, а саме: ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, коригуюча гімнастика, організація фізичних занять на свіжому повітрі. Під контролем адміністрації залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Двічі на рік працівники проходили поглиблений медичний огляд. Порушень з даного питання не було.

Протягом року проводилась санітарно-просвітницька робота, форми й теми різноманітні, відображали актуальні проблеми. Проводяться бесіди, консультації, виступи на педрадах, батьківських зборах. З введенням карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) на сайті закладу створено окрему сторінку «Протидія коронавірусу». Розроблено і затверджено протиепідемічні заходи на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Метою заходів є забезпечення належного виконання рекомендацій щодо запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби (COVID-19), у тому числі наявність підготовленого персоналу, матеріально-технічного забезпечення та враховувати їх під час роботи в умовах карантину. Спочатку відновлення роботи закладу створено всі умови щодо дотримання санітарно -протиепідемічних заходів щодо попередження гострих респіраторних захворювань. Всі протиепідемічні заходи спрямовані на захист дітей (термометрія, навчання обробці рук антисептиком, миття рук, навчання правилам етикету тощо,) проводяться в ігровій формі та за особистим прикладом педагогів.

Аналіз отриманих результатів дає змогу зазначити, що організація медичного обслуговування в закладі ведеться на достатньому рівні.

З метою поліпшення роботи з питань медичного обслуговування у наступному навчальному році плануємо:

- продовжувати роботу щодо зниження захворюваності дітей;

- проводити роботу з батьками щодо необхідності систематичного відвідування дітьми закладу;
- проводити просвітницьку роботу з батьками щодо збільшення рівня зацікавленості батьків в питаннях загартування дітей вдома.

**Харчування*

Організація харчування дітей упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Інструкції з організації харчування у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, враховуючи зміни, внесені спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 № 202/165 та інших нормативно-правових актів.

Це важливе питання було на постійному контролі мене, як керівника, та медичних працівників. Відповідно до графіка проводились планові та оперативні перевірки щодо організації харчування дітей. Готуючи страви, кухарі суворо дотримувалися технології приготування їжі, нормативного об'єму страв. Продукти харчування та продовольча сировина надходили від постачальників із усіма супровідними документами. Режим харчування здійснювався відповідно до режиму кожної вікової групи. З метою попередження кишково - шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей здійснювався суворий контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Відповідно до Інструкції харчування дітей 3-разове. Для правильної організації раціонального харчування дітей, на основі двотижневого меню, аналізу харчування за тиждень та з урахуванням наявності продуктів, відповідно до картотеки страв складаються щоденні меню-розклади, відповідно до затверджених норм харчування меню-розклади - для двох вікових груп – дітей віком від 2-х до 3-х років та дітей віком від 3-х до 6-ти років. В інформаційних куточках для обізнаності батьків вивішується меню із зазначенням виходу кожної страви. Медперсоналом надаються рекомендації щодо організації харчування дітей вдома та переліку продуктів, суворо заборонених для вживання дітьми, консультації з гігієни харчування, основ дитячого харчування та харчування дітей у закладі

Заклад забезпечений необхідними меблями, столовим інвентарем, необхідною кількістю посуду. Проведено маркування відповідно до вимог

Санітарних правил, посуд використовується за призначенням. Також заклад забезпечений необхідними миючими та дезінфікуючими засобами для миття столового, кухонного посуду, прибирання харчоблоку, групових приміщень, в достатній кількості. Технологічне обладнання в достатній кількості, підтримується в робочому стані. Комірник та сестра медична старша ведуть суворий облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку». Комірник дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпечення основними продуктами харчування на два дні, здійснює їх видачу на харчоблок згідно меню. Питний режим дітей упродовж навчального року закладі забезпечувався альтернативною водою гарантованої якості «Ордана». Вода приймається з усіма документами, терміни реалізації дотримуються. На постійному, особистому контролі тримаю оплату за харчування дітей.

Адміністрація закладу, вихователі груп проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім'ї, тому що домашнє харчування має доповнювати раціон харчування в закладі. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на батьківських зборах, виробничих нарадах, висвітлюється в інформаційних куточках та на web-сайті закладу.

Вихованцям закладу постійно прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками. Вони знають назви страв, володіють навичками культури харчування. Вихователі дотримувались вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей. Помічники вихователів виконували санітарні норми щодо організації харчування дітей в групах. В дошкільних групах організовувалось чергування дітей. В групах оформлені сучасні куточки чергових, наявний привабливий спеціальний одяг для дітей. Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

Подальші напрямки нашої роботи щодо покращення харчування дітей: роботи:

- постійна інформація батьків про стан харчування дітей в заклад;
- консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей;
- співпраця з Радою закладу з питання покращення харчування дітей.

** Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.*

Як керівник закладу, постійно тримала на контролі питання створення безпечних умов праці працівників, збереження життя та здоров'я дітей, попередження всіх видів дитячого травматизму.

При створенні безпечного і комфортного розвивального середовища у закладі керувалась принципами:

- відповідності психологічним закономірностям розвитку дитини на певних вікових етапах;
- дитячої активності та самостійності;
- універсальності та динамічності;
- раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки;
- позитивного емоційного навантаження і націлювала на це колектив закладу.

Постійно здійснювала контроль за станом території, усіх та приміщень закладу. Проводила відповідні заходи щодо усунення виявлених недоліків. В закладі призначені відповідальні за охорону праці, пожежну безпеку. Їх робота регламентується нормативно-правовими документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Своєчасно було видано накази про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму в закладі про підсумки роботи закладу щодо запобігання дитячого травматизму; щоквартально надавались звіти до Управління освіти. Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки. Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядалися на педагогічних радах, нарадах при завідувачі, виробничих нарадах, батьківських зборах. Були освітлені питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях для забезпечення життєдіяльності малюків під час освітньо-виховного процесу, аналізувалася робота колективу з даних питань. В закладі два рази на рік проводився огляд будівлі, приміщень, перевірка світлового, теплового та повітряного режимів. Відповідно плану проведено «Тиждень безпеки дитини». У зв'язку з карантинном через поширення коронавірусної хвороби (COVID-19) вся робота з теми з батьками проводилась дистанційно.

В закладі працює пожежна сигналізація, заклад цілодобово знаходиться під охороною. На офіційному сайті закладу створений окремий розділ «Безпека життєдіяльності малюка». Інформація на сайті оновлюється систематично. Як керівник закладу, здійснюю постійний контроль за виконанням працівниками закладу своїх посадових обов'язків, вимог з безпеки життєдіяльності дітей, з охорони праці.

Випадків дитячого травматизму за звітний період не було.

** Соціальний захист працівників.*

Щодо соціально-трудових пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Готуються подання на узгодження всіх штатних одиниць. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної та тарифікаційної комісії, комісії з пожежної безпеки, охорони праці.

Кожен працівник закладу 2 рази на рік проходить обов'язковий безкоштовний медичний огляд, який фіксується в індивідуальних медичних книжках. Згідно трудового стажу робітників надаються виплати згідно листам непрацездатності.

Усім працівникам закладу надається щорічна основна відпустка згідно графіка, погодженого з профспілковою організацією. Педагогічні працівники та медичні працівники отримують матеріальну допомогу на оздоровлення.

** Моральне та матеріальне стимулювання працівників, організація їх відпочинку.*

Як керівник закладу, разом з головою профспілкового комітету виступаєм організаторами оздоровчої та культурно-масової роботи. В колективі створено позитивний мікроклімат. Створені належні умови для здійснення освітньої роботи, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно з відповідальністю ставиться до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків. Результатом узгодженої роботи з профспілковим комітетом стали спільні поїздки у вихідні та святкові дні до визначних місць та територій відпочинку

Стимулювання праці – моральне та матеріальне є потужним фактором досягнення високих результатів у праці.

На виконання Закону України «Про звернення громадян» два рази на тиждень здійснюю прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності закладу, розглядаю пропозиції, зауваження, прохання, викладені батьками, веду журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, установлена скриня для питань та пропозицій громадян.

5.Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу дошкільної освіти до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Адміністрацією та вихователями закладу велась постійна планомірна робота із налагодження співпраці з кожною сім'єю. Достатня увага приділялася роботі з батьками щодо формування культури харчування у дошкільнят. У результаті проведеної роботи (за даними анкетування) визначено 98 % батьків, які відзначають, що діти з бажанням відвідують дитячий садок і повертаються додому в гарному настрої; батьки задоволені роботою педагогів, їхнім ставленням до дітей.

Протягом більш як десять років в закладі працює рада закладу. Члени ради закладу були присутні на педагогічних радах, організували роботу з громадськістю щодо залучення позабюджетних коштів та раціонального їх використання. Рада закладу вела активну діяльність щодо залучення батьків до благоустрою території закладу, проведенню ремонтних робіт. Засідання ради закладу проводились регулярно. Як керівник закладу, сприяю співпраці закладу з громадськими організаціями району. Метою співпраці з профспілковим комітетом та районною батьківською радою є задоволення та захист законних соціальних, економічних, творчих, вікових, національно-культурних, спортивних та інших спільних інтересів працівників закладу та батьків. Заклад і надалі буде продовжувати співпрацю з даними громадськими організаціями та використовувати їх досвід і потенціал в реалізації своїх статутних завдань

6. Контрольно-аналітична діяльність та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу.

Організація роботи зі зверненнями громадян є важливою складовою управління закладом. Особистий прийом громадян проводився в основному в дистанційному режимі. За причиною продовження карантинних заходів.

Основні проблеми, з якими зверталися до керівника у 2021/2022 навчальному році це: працевлаштування, оформлення дитини до закладу або переведення до іншого закладу. За ініціативи директора на особистий прийом запрошуються батьки дітей, які мають заборгованість по оплаті за харчування та тривало не відвідують заклад .

За підсумками проведеного аналізу можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано. На наступний навчальний рік виділено проблеми та визначені наступні завдання, які повинні гарантувати подальший розвиток закладу:

- оптимізація освітнього процесу через вдосконалення змісту освіти, впровадження інноваційних технологій, що забезпечують високий рівень його якості;
- забезпечення оптимальних умов збереження і розвитку здоров'я вихованців та працівників закладу;
- удосконалення системи управління закладу через використання сучасних інформаційних технологій;
- удосконалення українського середовища у закладі;
- стимулювання навчально-методичної, дослідницької діяльності педагогів через конкурси, нові напрямки в роботі методичної служби та організацію творчих груп.

Нагальною потребою сьогодення залишається бути перехід до інтегрованого освітнього процесу, що обумовлено модернізацією дошкільної освіти та психофізіологічними особливостями сучасних дошкільників, їхніми соціокультурними запитами.

Висловлюю подяку всім, хто причетний до організації освітнього процесу та матеріально-технічного забезпечення діяльності нашого закладу і допомагає у здійсненні всіх тих цілей і завдань, які ставить перед собою педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню підростаючого покоління.